

Publiczna Szkoła Podstawowa
w Kopciach

***SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY***

ROK SZKOLNY 2026/2027

*Program opracowany z uwzględnieniem diagnozy potrzeb środowiska szkolnego
oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.*

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a szkoła wspiera ich w procesie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny integruje działania wychowawcze, profilaktyczne, edukacyjne i opiekuńcze całej społeczności szkolnej.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianej i uzupełnianej przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka obejmuje działania zapobiegające zachowaniom ryzykownym i niepożądanym, wzmacniające czynniki chroniące oraz promujące zdrowie, bezpieczeństwo, odpowiedzialność, dobre relacje i umiejętność korzystania ze wsparcia.

Program został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej w Kopciach oraz potrzeb środowiska lokalnego. Jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i specjalistów, we współpracy z rodzicami, uczniami oraz instytucjami wspierającymi szkołę.

2. PODSTAWY PRAWNE

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.

Konwencja o Prawach Dziecka.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (z późn. zm.).

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późn. zm.).

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (z późn. zm.).

Rozporządzenie dotyczące działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej szkół i placówek w celu przeciwdziałania narkomanii.

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – w zakresie obowiązującym od 1 września 2026 r.

Przepisy dotyczące organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Przepisy dotyczące doradztwa zawodowego.

Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.

Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.

Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Kopciach.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

3. DIAGNOZA POTRZEB I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ RYZYKA

Program opracowuje się na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Diagnoza może obejmować w szczególności: obserwacje nauczycieli i specjalistów, rozmowy z uczniami i rodzicami, analizę dokumentacji szkolnej, frekwencji i zachowania, wnioski z ewaluacji programu z poprzedniego roku, informacje zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozpoznanie aktualnych problemów środowiska.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególnej uwagi wymagają: kultura słowa i przeciwdziałanie wulgaryzmem, przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej, wzmacnianie współpracy z rodzicami, zdrowie psychiczne, higiena cyfrowa i ograniczanie uzależnień behawioralnych, aktywność off-line, bezpieczeństwo, zdrowy styl życia oraz rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów.

4. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Samodzielny – radzi sobie w codziennych sytuacjach, potrafi szukać pomocy i podejmować adekwatne decyzje.

Twórczy i ciekawy świata – rozwija zainteresowania, stawia pytania, poszukuje informacji i rozwiązań, pracuje projektowo.

Uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność i dotrzymuje zobowiązań.

Odpowiedzialny – przewiduje konsekwencje swoich działań, dba o bezpieczeństwo własne i innych.

Dbający o zdrowie – zna zasady zdrowego stylu życia, higieny cyfrowej, aktywności fizycznej i pierwszej pomocy.

Odporny psychicznie – rozpoznaje emocje, korzysta ze wsparcia, rozwija umiejętność radzenia sobie ze stresem i trudnościami.

Tolerancyjny i empatyczny – szanuje różnice, godność i prawa innych osób.

Świadomy obywatel – zna symbole i tradycje narodowe, rozumie znaczenie wspólnoty, odpowiedzialności i postaw prospołecznych.

Krytyczny odbiorca informacji – weryfikuje źródła, bezpiecznie porusza się w sieci i odpowiedzialnie korzysta z narzędzi sztucznej inteligencji.

Przedsiębiorczy – planuje działania, współpracuje, rozwija sprawczość i świadomie myśli o przyszłości edukacyjno-zawodowej.

5. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Szkoła promuje dobro, prawdę, szacunek, odpowiedzialność i poszanowanie drugiego człowieka. Tworzy środowisko wymagające, wspierające i przyjazne rozwojowi ucznia. Zapewnia bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne, wspiera talenty, potrzeby edukacyjne i społeczne, uczy współpracy, odpowiedzialności za wspólnotę oraz świadomego korzystania z technologii.

Dążymy do tego, aby uczeń kończący szkołę był samodzielny, uczciwy, odpowiedzialny, ciekawy świata, aktywny poznawczo, dbający o zdrowie, odporny społecznie, tolerancyjny, szanujący prawo i godność innych, przedsiębiorczy oraz przygotowany do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.

6. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia i jego poczucia sprawczości;

tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia;

kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i odpowiedzialności za bezpieczeństwo;

promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, edukacji zdrowotnej i umiejętności udzielania pierwszej pomocy;

wspieranie zdrowia psychicznego, rozwijanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie w kryzysie;
profilaktyka przemocy rówieśniczej, agresji, zachowań ryzykownych i uzależnień, w tym behawioralnych;
promowanie higieny cyfrowej, aktywności off-line, bezpieczeństwa w sieci, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i funkcjonowania uczniów oraz zapewnienie spójnego wsparcia we współpracy z rodzicami;
rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, interdyscyplinarności, pracy projektowej, oceniania kształtującego i informacji zwrotnej;
wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i wzmacnianie roli doradztwa zawodowego;
kształtowanie kultury osobistej, empatii, tolerancji, odpowiedzialności i umiejętności współpracy;
wzmacnianie więzi ucznia ze szkołą i społecznością lokalną.

7. PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

8. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- I. Adaptacja i integracja uczniów.
- II. Rozwój intelektualny, ciekawość i sprawczość ucznia.
- III. Bezpieczeństwo, przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej.
- IV. Zdrowie psychiczne i profilaktyka uzależnień behawioralnych.
- V. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowego stylu życia.
- VI. Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i budowanie odporności społecznej.
- VII. Higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci i odpowiedzialne korzystanie z AI.
- VIII. Czytelnictwo i kultura słowa.
- IX. Doradztwo zawodowe.
- X. Współpraca z rodzicami i rozpoznawanie potrzeb ucznia.

Obszar I: ADAPTACJA I INTEGRACJA UCZNIÓW	
<i>Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności.</i>	
ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	• poznawanie potrzeb uczniów i rodzin; konsultacje i bieżący kontakt z rodzicami • wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli • wspólne ustalanie spójnych sposobów wsparcia dziecka
Budowanie pomostu między doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	• zajęcia integracyjne, gry i sytuacje zadaniowe • poznawanie szkoły, jej pracowników, zasad i miejsc ważnych dla bezpieczeństwa
Poczucie bezpieczeństwa i obowiązkowości	• jasne reguły klasowe i szkolne • systematyczne przypominanie zasad, wzmacnianie właściwych zachowań • zajęcia z pedagogiem/psychologiem i wychowawcą

Obszar II: ROZWÓJ INTELEKTUALNY, CIEKAWOŚĆ I SPRAWCZOŚĆ UCZNIA	
<i>Cel: Wspieranie rozwoju, aktywności poznawczej i poczucia sprawczości każdego ucznia.</i>	
ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości	• obserwacja funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym • współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców • dostosowanie wymagań i organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Praca z uczniem zdolnym i uczniem z trudnościami	• koła zainteresowań, konkursy, projekty • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne i inne formy pomocy • pomoc koleżeńska, konsultacje indywidualne
Kształcenie interdyscyplinarne i projektowe	• łączenie treści z różnych przedmiotów wokół problemów i projektów • zadania badawcze, doświadczenia, projekty zespołowe i prezentacje • wykorzystywanie matematyki, nauk przyrodniczych, języka i technologii do rozwiązywania realnych problemów
Ocenianie kształtujące i informacja zwrotna	• jasne cele i kryteria sukcesu • informacja zwrotna wskazująca mocne strony i kierunek dalszej pracy • samoocena i ocena koleżeńska adekwatnie do wieku uczniów

Obszar III: BEZPIECZEŃSTWO, PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ	
<i>Cel: Zapobieganie przemocy, rozwijanie kompetencji społecznych i odpowiedzialności za bezpieczeństwo.</i>	
ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI

Przeciwdziałanie agresji i przemocy	• zajęcia o przyczynach, skutkach i sposobach reagowania na przemoc • ćwiczenie komunikacji bez przemocy, mediacji, negocjacji i zachowań asertywnych • szybkie reagowanie zgodnie z procedurami szkolnymi i Standardami Ochrony Małoletnich
Eliminowanie agresji słownej i wulgaryzmów	• konsekwentne reagowanie na przemoc słowną • promowanie kultury języka i szacunku • wzmacnianie pozytywnych wzorców komunikacji
Bezpieczeństwo w sytuacjach zagrożeń	• ćwiczenia ewakuacyjne i znajomość procedur • edukacja dotycząca zachowania w sytuacjach zagrożenia, alarmowania i wzywania pomocy • kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych
Budowanie odporności społecznej	• uczenie współpracy, odpowiedzialności, solidarności i wzajemnej pomocy • działania wolontariackie i prospołeczne • włączanie uczniów w życie klasy, szkoły i społeczności lokalnej

Obszar IV: ZDROWIE PSYCHICZNE I PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ BEHAVIORALNYCH	
<i>Cel: Wzmacnianie dobrostanu psychicznego i zapobieganie zachowaniom ryzykownym.</i>	
ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
Rozwijanie kompetencji emocjonalnych	• rozpoznawanie i nazywanie emocji • techniki radzenia sobie ze stresem, napięciem i porażką • zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, w tym TUS w razie potrzeb
Wczesne rozpoznawanie kryzysów	• obserwacja zmian w zachowaniu i funkcjonowaniu uczniów • zapewnienie uczniom informacji, gdzie i u kogo mogą uzyskać pomoc • współpraca z rodzicami i specjalistycznymi instytucjami w sytuacji kryzysu
Profilaktyka uzależnień behawioralnych	• edukacja o mechanizmach uzależnienia od gier, telefonu, internetu i mediów społecznościowych • kształtowanie równowagi między aktywnością cyfrową i off-line • promowanie zainteresowań, sportu i bezpośrednich relacji
Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych	• rzetelna informacja o konsekwencjach używania nikotyny, alkoholu, narkotyków i innych substancji • kształtowanie umiejętności odmawiania i podejmowania bezpiecznych decyzji

Obszar V: EDUKACJA ZDROWOTNA I PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA
<i>Cel: Kształtowanie odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych.</i>

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
Aktywność fizyczna i zdrowy styl życia	• promowanie codziennego ruchu, aktywnych przerw, sportu i rekreacji • wspieranie inicjatyw uczniowskich związanych ze zdrowiem i aktywnością
Zdrowe odżywianie i higiena	• zajęcia o racjonalnym żywieniu, nawodnieniu, śnie i higienie osobistej • profilaktyka stomatologiczna i działania we współpracy z pielęgniarką szkolną
Pierwsza pomoc	• warsztaty praktyczne: wezwanie pomocy, podstawowe zasady pierwszej pomocy, reagowanie w sytuacjach nagłych • utrwalanie numerów alarmowych i zasad bezpieczeństwa
Edukacja zdrowotna	• rozwijanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych • kształtowanie umiejętności oceny informacji dotyczących zdrowia i unikania zachowań ryzykownych

Obszar VI: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE, OBYWATELSKIE I ODPORNOŚĆ SPOŁECZNA	
<i>Cel: Przygotowanie do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim.</i>	
ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
Budzenie miłości do ojczyzny i wspólnoty lokalnej	• apele i uroczystości z okazji świąt państwowych • poznawanie symboli narodowych, historii i tradycji regionu • opieka nad miejscami pamięci i poznawanie lokalnego dziedzictwa
Pielęgnowanie tradycji szkoły	• współtworzenie uroczystości szkolnych i klasowych • angażowanie uczniów w inicjatywy integrujące społeczność
Postawy obywatelskie i prospołeczne	• samorządność uczniowska, wolontariat i działania na rzecz innych • kształtowanie odpowiedzialności, solidarności, kultury dialogu i poszanowania prawa • edukacja dotycząca reagowania w sytuacjach zagrożeń i kryzysów

Obszar VII: HIGIENA CYFROWA, BEZPIECZEŃSTWO W SIECI I ODPOWIEDZIALNE KORZYSTANIE Z AI	
<i>Cel: Rozwijanie bezpiecznych, krytycznych i odpowiedzialnych nawyków cyfrowych.</i>	
ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
Higiena cyfrowa i aktywność off-line	• ustalanie zasad równowagi między ekranem, snem, ruchem i relacjami • promowanie przerw od urządzeń i aktywności bez telefonu

	• rozmowy z rodzicami o domowych zasadach korzystania z urządzeń
Bezpieczne poruszanie się w sieci	• ochrona prywatności, danych i wizerunku • cyberprzemoc, hejt, grooming, oszustwa i sposoby szukania pomocy • odpowiedzialność prawna i społeczna za działania online
Krytyczne myślenie i informacja	• rozpoznawanie manipulacji, dezinformacji i treści generowanych lub modyfikowanych cyfrowo • weryfikowanie źródeł i porównywanie informacji
Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji	• wyjaśnianie możliwości i ograniczeń AI • ochrona danych osobowych i nieudostępnianie wrażliwych informacji • traktowanie AI jako narzędzia wspierającego uczenie się, a nie zastępującego samodzielne myślenie • korzystanie z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i innych bezpiecznych zasobów edukacyjnych

Obszar VIII: CZYTELNICTWO I KULTURA SŁOWA	
<i>Cel: Kształtowanie świadomego czytelnika i wysokiej kultury komunikacji.</i>	
ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
Popularyzacja książek i czytelnictwa	• lekcje biblioteczne, konkursy, akcje czytelnicze i klasowe kąciki biblioteczne • prezentacje książek, autorów i wartościowych tekstów • współpraca z biblioteką publiczną
Kultura języka	• promowanie poprawnego i kulturalnego słownictwa • przeciwdziałanie wulgaryzmom i przemocy słownej • ćwiczenie argumentowania, słuchania i prowadzenia dialogu

Obszar IX: DORADZTWO ZAWODOWE	
<i>Cel: Przygotowanie uczniów do świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.</i>	
ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
Samopoznanie	• rozpoznawanie zainteresowań, mocnych stron, predyspozycji i wartości • rozwijanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji
Poznawanie świata edukacji i pracy	• informacje o szkołach ponadpodstawowych, zawodach i rynku pracy • spotkania z przedstawicielami zawodów, pracodawcami i absolwentami, jeśli są możliwe • udział w dniach otwartych i prezentacjach oferty szkół
Promocja kształcenia zawodowego	• przedstawianie możliwości kształcenia branżowego i technicznego • pokazywanie związku kompetencji szkolnych z praktyką i przyszłą pracą

Obszar X: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I SPÓJNOŚĆ WSPARCIA	
<i>Cel: Zapewnienie skutecznego, spójnego wsparcia ucznia w szkole i domu.</i>	
ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
Rozpoznawanie potrzeb dziecka	• regularna wymiana informacji o funkcjonowaniu ucznia • włączanie rodziców w planowanie wsparcia i działań wychowawczych • konsultacje ze specjalistami
Wzmacnianie kompetencji wychowawczych	• spotkania i materiały dotyczące komunikacji, granic, zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa i higieny cyfrowej • wskazywanie dostępnych form pomocy
Współodpowiedzialność za klimat szkoły	• udział rodziców w inicjatywach szkolnych • wspólne reagowanie na zachowania niepożądane i wzmacnianie zachowań właściwych

9. ZADANIA PROFILAKTYCZNE NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I RODZICÓW

Zadania nauczycieli

aktywne pełnienie dyżurów i zwracanie szczególnej uwagi na miejsca podwyższonego ryzyka; bieżące reagowanie na agresję, przemoc, wulgaryzmy, niszczenie mienia i zachowania zagrażające bezpieczeństwu; obserwacja funkcjonowania uczniów i przekazywanie wychowawcy/specjalistom informacji o niepokojących zmianach; kształtowanie kultury słowa, odpowiedzialności, samodzielności i umiejętności rozwiązywania konfliktów; promowanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia, aktywności fizycznej i zdrowych nawyków; stosowanie informacji zwrotnej, metod aktywizujących i pracy projektowej adekwatnie do potrzeb uczniów.

Zadania wychowawców oddziałów

systematyczne rozpoznawanie potrzeb uczniów i sytuacji zespołu klasowego; prowadzenie zajęć dotyczących relacji, emocji, bezpieczeństwa, kultury osobistej, zdrowia i profilaktyki; współpraca z rodzicami oraz specjalistami w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych; organizowanie pomocy koleżeńskiej, działań integracyjnych i prospołecznych; informowanie uczniów o dostępnych formach pomocy w sytuacji kryzysu; wspieranie uczniów w planowaniu nauki, samoocenie i podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.

Zadania rodziców

utrzymywanie regularnego kontaktu ze szkołą i współpraca w sprawach dotyczących rozwoju i bezpieczeństwa dziecka; wspieranie kultury osobistej, odpowiedzialności, systematyczności i przestrzegania zasad; ustalanie adekwatnych zasad korzystania z urządzeń cyfrowych i dbanie o równowagę między aktywnością online i off-line;

reagowanie na niepokojące zmiany w zachowaniu dziecka i korzystanie ze wsparcia specjalistycznego w razie potrzeby;
udział w zebraniach, konsultacjach i działaniach służących doskonaleniu kompetencji wychowawczych.

10. METODY I FORMY REALIZACJI

Program realizowany jest podczas zajęć edukacyjnych, godzin z wychowawcą, zajęć z pedagogiem i specjalistami, zajęć dodatkowych, projektów, uroczystości, wycieczek, konkursów, działań bibliotecznych, sportowych, wolontariackich i samorządowych, spotkań z rodzicami oraz we współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

Stosowane formy pracy obejmują m.in.: rozmowy i dyskusje, warsztaty, pracę projektową, pracę w grupach, scenki i ćwiczenia praktyczne, zajęcia integracyjne, działania twórcze, metody problemowe i badawcze, prezentacje, spotkania ze specjalistami, konsultacje indywidualne, informację zwrotną i samoocenę.

11. PODMIOTY ODPOWIEDZIALNE I WSPÓŁPRACA

Za realizację programu odpowiada cała społeczność szkoły: dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny/pedagog, psycholog i inni specjaliści, bibliotekarz, nauczyciele świetlicy, pielęgniarka szkolna – w zakresie swoich kompetencji – oraz rodzice i uczniowie.

W zależności od potrzeb szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, strażą pożarną, ośrodkiem pomocy społecznej, podmiotami ochrony zdrowia, biblioteką publiczną, instytucjami kultury, organizacjami społecznymi oraz innymi podmiotami wspierającymi dzieci i rodziny.

12. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Monitoring realizacji programu prowadzony jest przez cały rok szkolny.

Ewaluacja może obejmować obserwacje, rozmowy, ankiety, analizę dokumentacji, frekwencji, zachowania, sytuacji wychowawczych, efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wniosków nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

Po zakończeniu roku szkolnego formułowane są wnioski i rekomendacje do pracy na kolejny rok. Program może być modyfikowany w ciągu roku w odpowiedzi na rozpoznane potrzeby uczniów, nowe zagrożenia, zmiany prawa lub sytuacje wymagające dodatkowych działań.

Zmiany w programie są przyjmowane zgodnie z obowiązującymi przepisami i kompetencjami organów szkoły.

13. PRZEWIDYWANE EFEKTY

uczniowie czują się bezpiecznie i wiedzą, gdzie szukać pomocy;
zmniejsza się liczba zachowań agresywnych, przemocowych i naruszających kulturę słowa;
uczniowie rozwijają umiejętność rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem i budowania dobrych relacji;
uczniowie potrafią bezpieczniej i bardziej krytycznie korzystać z internetu oraz narzędzi sztucznej inteligencji;
wzrasta świadomość znaczenia zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, higieny cyfrowej i pierwszej pomocy;

uczniowie rozwijają ciekawość poznawczą, samodzielność, sprawczość i umiejętność pracy projektowej;
wzmacnia się współpraca szkoły z rodzicami oraz spójność udzielanego wsparcia;
uczniowie są lepiej przygotowani do świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;
wzrasta zaangażowanie w życie szkoły, społeczności lokalnej i działania prospołeczne.

Zatwierdzono do realizacji dnia 21.09. 2026 r.

Rada Rodziców / Rada Pedagogiczna