

Publiczna Szkoła Podstawowa
w Kopciach

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2025/2026

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

2. PODSTAWY PRAWNE Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa o Systemie Oświaty
- Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Statut szkoły
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2023r.

- Rozporządzenie MENiS z dnia 9 lipca 2020r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020r. poz. 1280)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r., poz.1675)
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021)
- Standardy Ochrony Małoletnich

3.SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY:

- ***Samodzielny***- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- ***Twórczy i kreatywny***- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- ***Uczciwy*** – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- ***Odpowiedzialny***- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- ***Ciekawy świata***- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- ***Tolerancyjny***- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- ***Szanuje godność innych***- jest zawsze kulturalny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- ***Przedsiębiorczy***- stosuje innowacyjne rozwiązania organizacyjne.
- ***Szanuje prawo***- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- ***Obowiązkowy i punktualny***- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

4. MISJA SZKOŁY:

Nasza szkoła promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę. Kształtuje postawy i dba o respektowanie norm społecznych.

5. WIZJA SZKOŁY:

W naszej szkole, chcemy wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:

- samodzielność
- uczciwość
- odpowiedzialność
- ciekawość świata
- tolerancja
- poszanowanie godności innych ludzi
- poszanowanie prawa
- obowiązkowość i punktualność
- kreatywność
- przedsiębiorczość.

6. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych;
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych- wybór zawodu;
- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza szkołą;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;

- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

7. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I: *Adaptacja najmłodszych uczniów do warunków szkolnych.*

Obszar II: *Rozwój intelektualny uczniów.*

Obszar III: *Zachowania agresywne .*

Obszar IV: *Nałogi i uzależnienia*

Obszar V: *Promocja zdrowego stylu życia*

Obszar VI: *Wychowanie patriotyczne i obywatelskie*

Obszar VII: *Czytelnictwo*

Obszar VIII: *Doradztwo zawodowe*

Opracowany na podstawie:

1. Wniosków z ewaluacji:

1. Należy wzmocnić działania promujące kulturalne słownictwo, przeciwdziałać wulgaryzmem.
2. Należy zwracać każdorazowo uwagę na zachowania naganne uczniów a wśród rodziców należy szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod, pomocy uczniom i zapobiegania przemocy, agresji.
3. Należy zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami własnych dzieci - pedagogizacja rodziców.
4. Należy kontynuować spotkania dzieci i ich rodziców ze specjalistami w celu zapobiegania sytuacjom niebezpiecznym.
5. Należy eliminować zachowania przemocowe oraz wzmacniać właściwe zachowania.

2. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Obszar I: ADAPTACJA NAJMŁODSZYCH UCZNIÓW DO WARUNKÓW SZKOLNYCH	
<i>Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.</i>	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	• Poznanie rozwiązań w zakresie dobrej współpracy z rodzicami, metod i sposobów wspomagania wychowawczej roli rodziny • Wzmocnienie kompetencji osobistych nauczycieli, wychowawców oraz w zakresie budowania satysfakcjonujących relacji międzyludzkich – z rodzicami, uczniami • Poznanie metod i sposobów diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży • Poznanie sposobów rozwijania empatii i postaw prospołecznych u uczniów
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	• Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych. • Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	• Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. • Wycieczka po szkole : zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, gabinet dyrektora , biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna. • Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa najmłodszym uczniom szkoły.
Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym	• Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami

	• Zajęcia z pedagogiem
Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	• Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie dzieciom obowiązujących w szkole reguł i zasad.

Obszar II : ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA	
Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin	• Konsultacje indywidualne • Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia
Praca z uczniem zdolnym	• Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych . • Prowadzenie kół zainteresowań . • Różnicowanie zadań na lekcji . • Konsultacje indywidualne . • Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym.
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	• Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych. • Organizowanie pomocy koleżeńskiej. • Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej . • Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia .
Praca z uczniem niepełnosprawnym	• Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. • Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych.

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	• Wykorzystanie matematyki w rozwiązywaniu problemów z życia codziennego. • Gry i ćwiczenia rozwijające myślenie matematyczne. • Rozwijanie umiejętności: logicznego myślenia i dedukcji. • Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania matematyczne. ● Aktywne nauczanie: wykorzystanie metod, które stawiają ucznia w centrum procesu nauki, np. przez: dyskusje i debaty, grupowe rozwiązywanie problemów, gry dydaktyczne. ● Ocenianie kształtujące poprzez: jasne formułowanie celów lekcji: Uczniowie powinni wiedzieć, czego mają się nauczyć i po co. ● Budowanie poczucia sprawczości: dopasowanie pracy do indywidualnych potrzeb: Umożliwienie uczniom dokonywania świadomych wyborów i podejmowania decyzji dotyczących swojej nauki. Wzmocnienie pozytywnego nastawienia: Tworzenie środowiska, w którym błędy są traktowane jako okazja do nauki, a nie powód do rezygnacji.
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego	• Promocja pozytywnych relacji • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem • Edukacja emocjonalna- TUS • Tworzenie bezpiecznych środowisk (ekologia) • Tematyka: odpoczynek, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, unikanie używek

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	• Wyjaśnienie pojęć związanych z bezpieczeństwem w Internecie oraz cyberprzemocą. • Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci • Kształtowanie umiejętności wykorzystywania w nauce sztucznej inteligencji oraz korzystania z platform edukacyjnych.

Obszar III: ZACHOWANIA AGRESYWNE	
<i>Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów.</i>	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	• Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP-P dla uczniów i rodziców. • Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią. • Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań. • Organizowanie spotkań z przedstawicielem Policji. • Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych . • Organizowanie zajęć promujących postawę asertywną. • Organizowanie dni tematycznych: Stop agresji i przemocy. • Wzmoczona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie. • Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę. • Ogólnopolska kampania „Widzę Cię i słyszę Cię” , 1-19 listopada-„19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”

Wyeliminowanie agresji słownej	• Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw. • Informowanie wychowawców o przejawach agresji. • W przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne z procedurami.
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	• Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusja). • Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które wspierają uczniów.
Obszar IV: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA	
<i>Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów.</i>	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Ukazywanie negatywnego wpływu treści zawartych w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów	• Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra. • Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera. • Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów. • Uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi. • Prelekcje dotyczące cyberprzemocy.
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające.	• Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania wszelkich używek. • Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów.
Kształtowanie postaw asertywnych.	• Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE. • Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.

Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia	
<i>Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.</i>	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw\działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej	• Wspieranie rozwoju i zdrowia młodzieży poprzez wprowadzanie w szkole programów promujących aktywny styl życia z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej młodych ludzi • Rozwijanie motywacji do aktywności fizycznej. • Wskazanie roli aktywności fizycznej w budowaniu pozytywnej samooceny, samodyscypliny oraz umiejętności nawiązywania relacji społecznych.
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	• Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej racjonalnym odżywianiem się. • Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szkłanka mleka”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Trzymaj formę”
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	• Prowadzenie kółek zainteresowań. • Organizowanie wycieczek szkolnych. • Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. • Organizowanie wyjazdów na basen.
Wyrabianie nawyków Prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	• Współpraca z pielęgniarką szkolną. • Pogadanki na zajęciach lekcyjnych.
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	• Pogadanki z dziećmi na temat: dojrzewania płciowego, problemów okresu dojrzewania, higieny osobistej, dostosowania stroju do okoliczności. • Dbłość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć z edukacji zdrowotnej).
Nauka udzielania pierwszej pomocy.	• Warsztaty.

Obszar VI: <i>WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:</i>	
<i>Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich.</i>	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	• Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości. • Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu). • Poznawanie historii regionu. • Udział w konkursach związanych z najbliższą okolicą. • Opieka nad miejscami pamięci.
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	● Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Jasełka”, „Mikołajki”, „Andrzejki”, „Dzień Kobiet”, „Dzień Dziecka”, „Choinka szkolna”, „Walentynki”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Matki i Ojca”, „Dzień Edukacji Narodowej”, „Dzień Papieski”.
Postawy społeczne i patriotyczne	● Kształtowanie właściwych zachowań oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach trudnych i kryzysowych, stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia. ● Prezentacje proobronne dotyczące ochrony ludności, ratownictwa, pomocy medycznej.

Obszar VII: CZYTELNICTWO		
<i>Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	
Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży	• Prezentacje wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur (gazetki). • Organizacja lekcji bibliotecznych. • Bieżące informowanie o ilości przeczytanych przez dzieci książek. • Organizowanie konkursów czytelniczych. • Udział w akcji „Narodowe czytanie”, „Cała Polska czyta dzieciom”, • Organizowanie klasowych kącików bibliotecznych. • Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Grębkowie.	

Obszar IX: DORADZTWO ZAWODOWE	
<i>Cel: Uświadomienie uczniom potrzeb rozpoznawania własnych zainteresowań i predyspozycji do wykonywania określonych zawodów.</i>	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Dokonywanie przez uczniów samooceny własnych możliwości psychofizycznych celem podjęcia prawidłowej decyzji zawodowej Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno – zdrowotnej (o zawodach o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół).	• Realizacja tematów: charakterystyka poszczególnych zawodów, przygotowanie do roli pracownika, zawody przyszłości i oczekiwania pracodawców. • Wyjazdy na „Dni otwarte do szkół”. • Prezentacje multimedialne.

8. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli

- Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: łazienki, szatnie itp.
- Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie.
- Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły.
- Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji czy niszczenia mienia.
- Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji.
- Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole.

Zadania profilaktyczne wychowawców oddziałów:

- Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, dyrektor szkoły.
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.).
- Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne.
- Organizacja koleżeńskej pomocy w nauce.
- Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
- Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.

- Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.
- Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa.
- Pedagogizacja rodziców.
- Prowadzenie zajęć relaksacyjnych
- Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych.
- Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych
- Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu.
- Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia.
- Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami.
- Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

Zadania profilaktyczne rodziców:

- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne.
- W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, bądź Dyrektorem.
- Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

9. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć lekcyjnych,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć z edukacji zdrowotnej,
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- spotkań z rodzicami uczniów,
- imprez organizowanych na terenie szkoły,

Formy pracy:

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład),
- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych,
- zajęcia grupowe, zespołowe.

10. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

- W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego mogą brać udział uczniowie, rodzice, nauczyciele.
- Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego przeprowadza zespół ds. ewaluacji/ zespół wychowawczy.
- Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
- Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
- Program szkoły może być też ewaluowany przez Radę Pedagogiczną na podstawie: obserwacji, analizy działań przeprowadzonych w toku roku szkolnego bądź wniosków z podsumowania pracy szkoły.

Zatwierdzono do realizacji dnia września 2025 r.

